

# iLearn 創新課程模式評量標準

<p>評量標準類別</p>	<p>類別1：課程說明                  類別2：課程內容與教學設計                  類別3：學習者與課程內容之互動                  類別4：師生互動與學習者之間互動                  類別5：學習評量與課程評鑑</p>
<p>一、課程說明</p>	<p>1-1 課程網頁列出課程總學習目標、各單元學習目標及學分數三者，且說明適當。</p> <p>1-2 課程網頁呈現單元架構與相對應的學習活動及進度，且說明適當。  <b>【本規定所寫單元架構與相對應的學習活動及進度，須以週次呈現。】</b></p> <p>1-3 課程網頁說明各種考試、作業、學習歷程紀錄等成績評量的比率及標準，且說明適當。  <b>【本規定所寫學習歷程紀錄，指學習者在學習過程中從事各項學習活動所累積的資料，如教材瀏覽時間、瀏覽次數、參與上課紀錄、議題討論發言、作業繳交、測驗成績等，申請者須提供相關之佐證資料，以利審查。】</b></p>

## 二、課程內容 與教學設計

2-1 課程內容及教學活動符合課程名稱，並完全涵括單元學習目標。

**【申請者須檢附課程內容及教學活動對應單元學習目標之檢核清單。】**

2-2 教師依據學習目標提供五種以上的教學活動，且教學活動適當。

**【本規定所寫之教學活動，如講述、演示、指定作業分組報告、同儕互評、議題討論、示範操作等。教學活動須包含一種以上的合作學習策略。申請者應提供教學活動與合作學習策略之佐證資料，以利審查。】**

2-3 課程內容二分之一以上單元有提供適當的實例。

**【本規定所寫實例，指生活實例、個案、或練習範例。申請者應提供實例之佐證資料，以利審查。】**

2-4 教師在課程中二分之一以上單元運用適當教學活動，提供學習者檢核其學習成效。

**【本規定所寫檢核學習成效的教學活動，包括作業、線上測驗、案例研討、角色扮演、線上討論、練習等。申請者應提供檢核學習成效之佐證資料，以利審查。】**

	<p>2-5 課程二分之一以上單元提供適合自學的學習指引。</p> <p><b>【本規定所寫自學，指由學習者擔負學習責任的主動學習方式。例如，學習者能在沒有或少量的教師引導下，藉由課程內容提供之訊息與學習指引，循序漸進達成學習目標並完成學習任務。所指學習指引，指在「課程內容」中提供的導引功能，期能幫助學習者有效進行學習。導引功能包括如何閱讀，如何完成作業、測驗、練習，如何參與討論等導引學習者進行自主學習的方式。】</b></p>
<p>三、學習者與課程內容之互動</p>	<p>3-1 課程內容二分之一以上單元有兩種且適當的重點提示方式。</p> <p><b>【本規定所寫的重點提示，指利用各種媒體特性或運用各種方式標示課程內容的重點，以幫助學習。】</b></p>
	<p>3-2 課程內容有二分之一以上單元有尚適當的練習或課後反思活動。</p> <p><b>【本規定所寫練習或課後反思活動，指課程內容中的作業題、自我評量題、練習題等。】</b></p>

	<p>3-3 課程內容的整體與單元份量尚適當，能大致達學分數要求。</p> <p><b>【申請者須檢附課程內容學習份量（如時間）之檢核清單，並以單元架構形式呈現。】</b></p>
<p>四、師生互動與學習者之間互動</p>	<p>4-1 二分之一以上單元或週次有與課程內容相關的議題，且師生間交互討論的質與量均佳。</p> <p><b>【本規定所寫師生間討論的質與量，可依學習者及教師的發言數、發言內容、交互討論程度來衡量；授課教師應針對議題有適度的引導或回應。】</b></p>
	<p>4-2 二分之一以上單元或週次有與課程內容相關的議題，且學習者間交互討論的質與量均佳。</p> <p><b>【本規定所寫學習者間討論的質與量，可依學習者間的發言數、發言內容、交互討論程度來衡量。】</b></p>

4-3 有六分之一以上的授課週次，教師運用帶領技巧引導師生或生生交互討論，討論適當且熱絡。

**【本規定所寫同步教學，授課方式多元，例如教師授課、教師翻轉教學、學生分組報告、專題成果發表等。】**

4-4 提供詳細的授課教師、助教與線上輔導人員的介紹資訊，課業輔導之數位連絡方式與授課教師辦公室時間。

**【本規定所寫課業輔導數位連絡方式，泛指各種適當的數位連絡工具，如線上社群軟體、電子信箱、線上辦公室時間等，並有佐證資訊。線上辦公室時間指教師公告時間，學習者可以在此約定時間上網與教師或助教作即時互動；申請者須提供上線紀錄之佐證資料，以利審查。】**

5-1 課程二分之一以上單元有提供適當的線上評量活動，評量內容符合單元教學目標。

**【本規定所寫之「單元」，以一般教科書的「章」或課程的「週」為依準。「線上評量」指學習者可以直接在線上作答，並能在作答完畢獲得回饋。例如線上評量、單元測驗、牛刀小試、小試身手等。】**

## 五、學習評量 與課程評鑑

5-2 線上評量能提供尚適當且正確答案與清楚的解說回饋等評閱結果。

5-3 教師應用三種以上學習歷程紀錄做為評量依據，且應用尚屬適當。

5-4 課程於期中或期末時，在線上實施學習者對課程內容、教學活動、及學習管理系統服務的評鑑，且評鑑題目適當。

**【本規定所寫之學習管理系統服務功能，應具備教學實施、記錄學生學習情形及其他支援學習功能（又稱學習平臺）。申請者須提供線上評鑑問卷內容（含課程滿意度）之佐證資料，以利審查。】**

5-5 課程評鑑結果，顯示修畢本課程的學習者滿意課程教學。

**【本規定所寫之課程評鑑結果，申請者須提供評鑑問卷統計結果之佐證資料，以利審查。】**

評量標準類別	是否完成	自評項目內容
課程說明	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	1-1 課程網頁列出課程總學習目標、各單元學習目標及學分數三者，且說明適當。
	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	1-2 課程網頁呈現單元架構與相對應的學習活動及進度，且說明適當。
	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	1-3 課程網頁說明各種考試、作業、學習歷程紀錄等成績評量的比率及標準，且說明適當。
課程內容與教學設計	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	2-1 課程內容及教學活動符合課程名稱，並完全涵括單元學習目標。
	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	2-2 教師依據學習目標提供五種以上的教學活動，且教學活動適當。
	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	2-3 課程內容二分之一以上單元有提供適當的實例。
	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	2-4 教師在課程中二分之一以上單元運用適當教學活動，提供學習者檢核其學習成效。
	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	2-5 課程二分之一以上單元提供適合自學的學習指引。
學習者與課程內容之互動	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	3-1 課程內容二分之一以上單元有兩種且適當的重點提示方式。
	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	3-2 課程內容有二分之一以上單元有尚適當的練習或課後反思活動。
	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	3-3 課程內容的整體與單元份量尚適當，能大致達學分數要求。
師生互動與學習者之間互動	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	4-1 二分之一以上單元或週次有與課程內容相關的議題，且師生間交互討論的質與量均佳。
	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	4-2 二分之一以上單元或週次有與課程內容相關的議題，且學習者間交互討論的質與量均佳。

	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	4-3 有六分之一以上的授課週次，教師運用帶領技巧引導師生或生生交互討論，討論適當且熱絡。
	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	4-4 提供詳細的授課教師、助教與線上輔導人員的介紹資訊，課業輔導之數位連絡方式與授課教師辦公室時間。
學習評量 與課程評鑑	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	5-1 課程二分之一以上單元有提供適當的線上評量活動，評量內容符合單元教學目標。
	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	5-2 線上評量能提供尚適當且正確答案與清楚的解說回饋等評閱結果。
	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	5-3 教師應用三種以上學習歷程紀錄做為評量依據，且應用尚屬適當。
	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	5-4 課程於期中或期末時，在線上實施學習者對課程內容、教學活動、及學習管理系統服務的評鑑，且評鑑題目適當。
	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	5-5 課程評鑑結果，顯示修畢本課程的學習者滿意課程教學。
教師簽章		